



Título del curso: Cómo puedo mejorar el clima educativo

Objetivos educacionales

General

Identificar y optimizar los diferentes elementos en el vínculo docente y estudiantes que conforman el clima educativo en las carreras de la salud.

Específicos

Tomar contacto con conceptos y líneas de trabajo sobre el clima educativo en salud

Identificar los factores en el vínculo docente y estudiantes que favorecen y obstaculizan la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en las carreras de la salud

Adquirir destrezas de comunicación y trabajo en equipo

Promover estilos de vida saludables y bienestar en el ámbito de estudio y trabajo

Detalle temático y bibliografía.

Módulo 1

Profesionalismo

Bienestar y burnout

Mentores y modelos

Currículo oculto

Comunicación y Trabajo en equipo

Resolución de conflictos

Conversaciones difíciles

Módulo 2

Balance vida personal y profesional

Espiritualidad y valores

Emociones positivas

Empatía y compasión

Modelos positivos

Evaluación y cierre

Docentes coordinadores del curso--- Departamento Docente de contacto

Departamento de Educación Médica

Prof. Adj. Mercedes Viera Azpiroz 099095832 mviera@fmed.edu.uy

Periodicidad del curso. Anual

Metodología de enseñanza.

Plataforma EVA con materiales bibliográficos y audiovisuales

10 Clases teóricas y talleres de 2 horas

Viernes de 14:30 a 16:30 horas (primer semestre por zoom, segundo semestre presencial)

Tarea en subgrupos

Carga horaria discriminada

Módulo 1

- Taller 1 Profesionalismo (acuerdo y comisiones de Fac)
- Taller 2 Bienestar y Burnout (ideal vs temido, estudiante/docente)
- Taller 3 Mentores y modelos. Currículo oculto (Por qué son tolerantes...)
- Taller 4 Comunicación y Trabajo en equipo (Puntos cardinales)
- Taller 5 Resolución de conflictos. Conversaciones difíciles (dramatización conversación)

Módulo 2

- Taller 6 Balance vida personal y profesional (dinámica prioridades y 20%, redes)
- Taller 7 Espiritualidad y valores. Emociones positivas (Jeniffer Stellar)
- Taller 8 Empatía, compasión. Modelos positivos (rompecabezas de modelos *The Liger*)
- Taller 9 Muestra de infografías y evaluación
- Taller 10 Muestra de infografías y evaluación

Procedimiento de evaluación

Tarea final subgrupal o individual.

Público objetivo, pre requisitos exigidos o recomendados para cursar

20 Estudiantes de medicina en todos los niveles de pregrado y posgrado

10 Estudiantes de carreras de la EUTM, Escuela de Parteras y CENUR

20 Docentes de la Facultad de Medicina

25 Lista de espera

Cupos establecidos

50 estudiantes

Mecanismo de selección

Formulario de inscripción con motivación para realizar el curso

Bibliografía

Taller 1: Hickson, G. B., Pichert, J. W., Webb, L. E., & Gabbe, S. G. (2007). A complementary approach to promoting professionalism: identifying, measuring, and addressing unprofessional behaviors. *Academic Medicine*, 82(11), 1040-1048.

Taller 2: PAREDES GARAVITO, OLGA LUCÍA (2008). Nuevos retos en la educación: el bienestar como una nueva competencia médica. *Universitas Medica*, 49(1),97-110.[fecha de Consulta 13 de Julio de 2021]. ISSN: 0041-9095. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=231016462008>

Shanafelt, T. D., Dyrbye, L. N., & West, C. P. (2017). Addressing physician burnout: the way forward. *Jama*, 317(9), 901-902.

West, C. P., Dyrbye, L. N., Rabatin, J. T., Call, T. G., Davidson, J. H., Multari, A., ... & Shanafelt, T. D. (2014). Intervention to promote physician well-being, job satisfaction, and professionalism: a randomized clinical trial. *JAMA internal medicine*, 174(4), 527-533.

Taller 3: Cruess, S. R., Cruess, R. L., & Steinert, Y. (2008). Role modelling—making the most of a powerful teaching strategy. *Bmj*, 336(7646), 718-721.

Taller 4: de Oliveira Vidal, E. I., dos Santos Silva, V., Dos Santos, M. F., Jacinto, A. F., Boas, P. J. F. V., & Fukushima, F. B. (2015). Why medical schools are tolerant of unethical behavior. *The Annals of Family Medicine*, 13(2), 176-180.

Taller 6: Saltman, D. C., O’dea, N. A., & Kidd, M. R. (2006). Conflict management: a primer for doctors in training. *Postgraduate medical journal*, 82(963), 9-12.

Taller 8: Shanafelt, T. D., West, C. P., Sinsky, C., Trockel, M., Tutty, M., Satele, D. V., ... & Dyrbye, L. N. (2019, September). Changes in burnout and satisfaction with work-life integration in physicians and the general US working population between 2011 and 2017. In *Mayo Clinic Proceedings* (Vol. 94, No. 9, pp. 1681-1694). Elsevier.

Taller 9: Puchalski, C. M., Blatt, B., Kogan, M., & Butler, A. (2014). Spirituality and health: the development of a field. *Academic Medicine*, 89(1), 10-16.

Taller 11: Stellar, J. E., Gordon, A. M., Piff, P. K., Cordaro, D., Anderson, C. L., Bai, Y., ... & Keltner, D. (2017). Self-transcendent emotions and their social functions: Compassion, gratitude, and awe bind us to others through prosociality. *Emotion Review*, 9(3), 200-207.