

Ficha de Curso	
Unidad Curricular	Espacio de Formación Integral: Determinantes del abandono de los estudiantes universitarios
Código	I135
Unidad Académica	Formación en Investigación
Departamento	Economía
Fecha de vigencia	2022
Responsable del curso	Alina Machado
Semestre en que se imparte	Semestre par
UC obligatoria para las carreras	n/c
UC opcional para las carreras	Licenciatura en Economía, Licenciatura en Estadística todos los perfiles.
Unidad ofrecida para otros servicios de UdelaR	Sí
Unidad ofrecida para intercambio internacional	Sí
1- Créditos	
Cantidad	10
Área de conocimiento	Actividades integradoras – Licenciatura en Economía Actividades integradoras del conocimiento – Lic en Estadística.
Observaciones	
2- Conocimientos requeridos	
Previas reglamentarias	180 créditos
Previas sugeridas	Econometría I, Bases de datos y Paquetes
3. Modalidad de enseñanza	
Modalidad de cursado a emplear y desarrollo del curso	Modalidad presencial. En el último módulo se realizará una subdivisión del grupo: uno realizará un análisis cuantitativo y el otro cualitativo. Al finalizar se integrarán los abordajes y se redactará un documento conjunto. Los estudiantes para acreditar la Unidad Curricular deberán asistir al 80% de los encuentros estipulados y cumplir con la actividad solicitada.
Desarrollo del curso	<p>1- Talleres y espacios de consulta y discusión El curso se compone de una clase semanal de 3 horas de duración, donde se presentarán los contenidos y se discutirán los avances obtenidos en formato de taller. Los estudiantes realizarán presentaciones orales de artículos que serán proporcionados por las docentes y deberán entregar 2 fichas de lectura. De ser necesario, se realizarán las actividades en formato virtual.</p> <p>2- Evaluación intermedia Se espera que una vez concluido un tema, los estudiantes realicen una síntesis de los aspectos conceptuales y analicen si los mismos son captados en la encuesta. Esta sistematización se realizará en grupos de dos estudiantes y se entregará en la medida en que se avanza en la recopilación bibliográfica.</p> <p>3- Encuestas y grupos focales Los estudiantes realizarán un máximo de 20 encuestas a los jóvenes que se hayan desvinculado. Se desarrollarán dos grupos focales.</p> <p>4- Sistematización</p>

	Los estudiantes deberán entregar un trabajo final en donde se incluya una consulta de la bibliografía referente en la temática, el procesamiento de los datos obtenidos a partir de las encuestas, el análisis de la información que surge de los grupos focales y de la encuesta, y una reflexión final (con una extensión de como máximo 15 carillas).
Cupos	20 estudiantes
Control de asistencia	SÍ
Carga horaria estimada según modalidad	- 42 horas semanales de clases en modalidad taller. - 40 horas semanales de dedicación domiciliaria. - 43 horas de aplicación del cuestionario. - 25 horas de preparación final del trabajo y defensa oral. Total: 150 horas
4. Evaluación	
Del curso reglamentado (si corresponde)	Participación como mínimo en 80% de los talleres y en todas las actividades de campo. <ul style="list-style-type: none"> Realizar fichas de lectura que deberán ser presentadas en taller (corresponde un 5% del puntaje total). Llevar a cabo las encuestas y grupos focales (30% del puntaje total). Armado, crítica y depuración de la base de datos y desgrabación de los grupos focales (20% del puntaje total). Elaboración del trabajo final, el cual debe ser defendido de manera oral (40% del puntaje total y 5% defensa).
Del examen (si corresponde)	No corresponde
5. Objetivos y contenido o programa del curso o actividad curricular	
Explicitar objetivo	El abandono en las primeras etapas de los estudios universitarios es un problema identificado en diversos países (Arias Ortiz y Dehon, 2011; Stinebrickner y Stinebrickner, 2012; Arcidiacono, P., Hotz, J. y Kang, S., 2010). Este hecho es notorio en carreras con un fuerte perfil profesional y con matrículas elevadas, como es el caso de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. En este sentido, se han realizado análisis específicos en base a registros administrativos que identifican que el abandono se produce fundamentalmente en los primeros años y se asocia a contextos socioeconómicos desfavorecidos (Troncoso, 2015; Arim y Katzkowicz, 2015; Goyeneche, Urrestarazú y Zoppolo, 2001). Sin embargo, es muy poco lo que se sabe sobre las trayectorias de los estudiantes que abandonan la Facultad, pues, por ejemplo, podrían inscribirse en otra carrera de la Udelar o en una universidad privada; en un instituto de formación terciaria no universitario público o privado; o ingresar al mercado laboral. Estas razones podrían coexistir, pero el diseño de intervenciones que mitiguen estos comportamientos, requiere generar conocimiento que permita aislar los distintos factores explicativos. Esta propuesta de EFI, tiene por objetivo combinar el trabajo de

	<p>revisión bibliográfica y la realización de un estudio de campo, a efectos de analizar posibles factores que pueden influir en la desvinculación de los estudiantes universitarios. Para ello se pretende realizar una experiencia con los estudiantes de la carrera de Contador Público del plan 2012 de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración que abandonan el ciclo educativo en distintos momentos de su trayectoria académica. Se propone particularmente, realizar un seguimiento de los mismos en base a encuestas que permitan captar los motivos de desvinculación, así como generar un panel para seguir sus trayectorias futuras. Desde un abordaje cualitativo se realizará una aproximación que permita desde la perspectiva de los estudiantes comprender los motivos atribuidos al abandono de la carrera. Durante 2017, 2019 y 2021, en las tres primeras ediciones del EFI, se analizó la Licenciatura en Economía, la Tecnicatura en Administración y la Licenciatura en Administración. En 2022 se espera concluir las carreras que ofrece la Facultad de Ciencias Económicas, y de generarse los acuerdos correspondientes, ampliar el análisis a distintos servicios de la Udelar en su conjunto.</p> <p>El EFI ofrece un espacio de aprendizaje para que los estudiantes se integren durante un semestre lectivo en un equipo de trabajo que combina investigadores y docentes de la FCEA y otros cinco servicios de la Udelar que están nucleados en torno al Proyecto <i>Permanencia y desafiliación en el primer año en la Universidad: desarrollo instrumental e integración de modelos predictivos</i> (PIMCEU, 2022-2023)</p> <p>Se espera que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se familiaricen con las teorías que explican la asistencia al sistema educativo y la desvinculación, y el aprendizaje; • revisen antecedentes internacionales en la temática; • colaboren en la revisión de una encuesta que contribuya a detectar posibles causas de la desvinculación; • realicen encuestas a la población de interés (la carga de trabajo será asignada por los docentes a cargo); • se familiaricen con metodologías de análisis empírico y colaboren en el procesamiento de la base de datos generada; • se familiaricen con la técnica de grupos focales, participen en el desarrollo de los mismos, así como en el procesamiento de la información y el análisis de la misma. • interpreten los resultados y preparen un breve informe con los hallazgos obtenidos.
<p>Explicitar contenido sintético</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinantes de la escolarización. 2. Desvinculación estudiantil y trayectoria académica. 3. Metodologías cuantitativas. 4. Metodologías cualitativas.
<p>Explicitar contenido desagregado</p>	<p>Los módulos temáticos propuestos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Economía de la educación: Capital humano y Teorías de la formación de capacidades.

	<ol style="list-style-type: none"> 2· Habilidades socio-emocionales. 3· Estudios empíricos de trayectorias educativas. 4· Técnicas de muestreo y encuesta. 5· Técnicas Cualitativas. Grupos Focales. 6· Participación en el análisis del formulario de encuesta, prueba piloto y realización de encuestas (máximo 20 por estudiante). 7· Crítica de la información recolectada. 8· Procesamiento de la información. 9· Elaboración de un informe de trabajo final (15 páginas como máximo). <p>Presentación de resultados en seminario con estudiantes de la carrera, docentes e investigadores.</p>
<p>Bibliografía obligatoria:</p>	<p>Arias Ortiz, E., Dehon, C. (2011). The Roads to success: analyzing dropout and degree completion at University. ECARES, University Libre de Bruxelles.</p> <p>Becker, Gary (1962): Investment in Human Capital, a Theoretical Analysis. <i>The Journal of Political Economy</i>, 70(5), 9-49.</p> <p>Canales Cerón, M. (2006). <i>Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios</i>. Santiago de Chile: LOM ediciones.</p> <p>Cunha, F. Y Heckman, J. (2008). Formulating, identifying and estimating the technology of cognitive and noncognitive skill formation. <i>Journal of Human Resources</i>, 43(4), 738-782.</p> <p>Fernández, T. (2010). Factores escolares y desafiliación en la Enseñanza Media Superior de Uruguay (2003 – 2007). En Fernández, T. (ed) <i>La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay: conceptos, estudios y políticas</i>. CSIC-Udelar.</p> <p>Glewwe, P. y Kremer (2006). Schools, Teachers and Educational Outcomes in Developing Countries: In <i>Handbook of Economics of Education</i>, Eric A. Hanushek y Finis Welch (Ed.). Amsterdam, North Holland: 943-1017.</p> <p>Jakobsen, V.; M. Rosholm (2003). Dropping out of School? A Competing Risks Analysis of Young Immigrants, Progress in the Educational System, <i>IZA Discussion Paper series</i>, No. 918.</p> <p>Murtaugh, P., Burns, L.; Schuster, J. (1999), Predicting the Retention of University Students, <i>Research in Higher Education</i>, 40, 355-371. https://doi.org/10.1023/A:1018755201899</p> <p>Valles, M. S. (2000). <i>Técnicas cualitativas de investigación social</i>. Síntesis Editorial.</p>
<p>Bibliografía opcional:</p>	<p>Baars, G. J. A. & Arnold, I. J. M. (2014). Early Identification and Characterization of Students Who Drop Out in the First Year at University. <i>Journal of College Student Retention: Research, Theory &</i></p>

	<p><i>Practice</i>, 16(1), 95–109. https://doi.org/10.2190/CS.16.1.e</p> <p>Hanushek, E., Lavy, V., Hitomi, K. (2008). Do Students Care about School Quality? Determinants of Dropout Behavior in Developing Countries, 2(1), 69-105.</p> <p>Mansky, F. (1989). Schooling as Experimentation: a Reappraisal of the Postsecondary Dropout Phenomenon. <i>Economics of Education Review</i>, 8(4), 305–312. doi:10.1016/0272-7757(89)90016-2</p> <p>Robbins, S. B., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R., & Carlstrom, A. (2004). Do psychosocial and study skill factors predict college outcomes? A meta-analysis. <i>Psychological Bulletin</i>, 130(2), 261.</p> <p>Scott, M.; Kennedy, B. (2005), Pitfalls in Pathways: Some Perspectives on Competing Risks Event History Analysis in Education Research. <i>Journal of Educational and Behavioral Statistics</i>, 30(4), 413–442. doi:10.3102/10769986030004413</p>
--	--